

ШПАРГАЛКА ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ПМПК В ЦКРОиР

Психолого-педагогическая характеристика ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

1. Общие сведения: ФИО ребенка, дата рождения, домашний адрес, телефон

Краткие сведения о родителях, семье ребенка, условиях воспитания: социальный статус семьи (многодетная, полная, неполная, опекунская); состав семьи, семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок; характер взаимоотношений в семье, отношение к ребенку.

2. Личностно-коммуникативное развитие и деятельность:

- Контактность (в контакт вступает легко и быстро, проявляет в нем заинтересованность/в контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер/в контакт вступает легко, но он носит формальный, поверхностный характер/ в контакт вступает не сразу, с трудом, но в последующем контакт стабильный/ в контакт вступать отказывается, проявляя негативизм);
- Критичность (понимание своих успехов и неудач/критичность снижена, адекватность возможна после наводящих вопросов/критичность снижена даже после наводящих вопросов/некритичность; реакции на неуспех (ведет себя агрессивно, обвиняет себя, пытается хитрить, угадывая правильный ответ, оправдывается, принимает неудачу равнодушно, старается исправить ошибку, отказывается от дальнейших действий, раздражается); реакция на похвалу (поощрение и одобрение вызывают окрашенную положительными эмоциями реакцию, вызывают резкое повышение результативности, равнодушное отношение, дурашливость, неадекватность поведения);
- Общая и психическая активность (энергичность и целесообразность движений, мимики, жестов/ хаотичность и судорожность, вялость и суетливость; высокая, нормальная/низкая подвижность ребенка).

3. Эмоциональная сфера: эмоциональный фон (адекватный, уравновешенный/тревожный/депрессивный/безразличный/эйфоричный/дисфоричный); выраженность эмоций (внешне эмоциональные проявления отчетливы, разнообразны, проявляются спонтанно/эмоциональная напряженность /выраженность негативных эмоциональных реакций/слабая выраженность эмоций); эмоциональная подвижность (эмоциональная уравновешенность/ частая смена настроений).

4. Коммуникативная сфера: характер общения (активное/реактивное/пассивное /непродуктивная активность в общении); требует предмет/просит об услуге/отказывается от предлагаемого предмета/услуги; комментирует события; движения тела: (напрягает

тело/расслабляется/крутится/топает /пинает/отворачивается/подходит к желаемому объекту/берет желаемый предмет); мимика: (сдвинутые брови, гримаса, улыбка); жесты: (берет руку взрослого, тянется, подзывает жестами, протягивает руки).

5. Общая характеристика деятельности:

- Наличие и стойкость интереса к заданию (стойкий интерес от начала до конца задания/ в начале задания, но исчезающий из-за низкой работоспособности, отвлекаемости, неудач, замечаний/поверхностный интерес);
- Самостоятельность выполнения задания (самостоятельно начинает и без помощи взрослого выполняет задание/ не может самостоятельно начать и выполнить задание из-за боязни допустить ошибку, из-за пресыщения деятельностью, неустойчивости внимания, неумения построить программу действий, поверхностного или нестойкого интереса);
- Характер деятельности (активно и целенаправленно действует в соответствии с поставленной целью/ активность и целенаправленность резко снижается из-за неудач, замечаний, неустойчивости внимания, пресыщения деятельностью/ недостаточно активная, нецеленаправленная, но улучшаемая стимулирующей деятельностью /инертная, бесцельная, хаотичная, не улучшаемая стимулирующей деятельностью);
- Темп и динамика деятельности (умеренный/высокий темп при выполнении всего задания/медлительность при выполнении всего задания/импульсивность, расторможенность при выполнении задания/ медлительность, заторможенность при выполнении задания);
- Работоспособность (нормальная работоспособность сохраняется до конца занятия/умеренная работоспособность/ мерцательный характер работоспособности/низкая работоспособность).

6. Предметно-игровая деятельность: проявление интереса к игрушкам, стойкость интереса; характер предметно-игровых действий (неадекватные действия /манипуляции/отдельные предметные действия/процессуальные действия/ «куплеты действий»/цепочка логически связанных игровых действий); использование предметов заместителей; сопровождение действий ребенка речью.

7. Состояние двигательной сферы: самостоятельность выполнения движений; потребность во вспомогательных средствах передвижения; способность удерживать равновесие; наличие навязчивых движений, моторных уловок; объем движений/ темп/активность/точность движений/координация движений.

8. Сенсорное развитие:

- Зрительные ориентировочные реакции (зрительное сосредоточение отсутствует/ быстрое истощение зрительного сосредоточения/

сосредоточение недостаточно длительное/ длительное зрительное сосредоточение; прослеживание движущегося оптического объекта /отсутствие слежения взглядом/ ступенчатое прослеживание движущегося объекта; узнавание матери, различение близких и иных людей; рассматривание людей, игрушек, предметов, находящихся в поле зрения; произвольное переключение взора с одного предмета на другой; зрительное изучение окружающего, рассматривание людей, предметов, расположенных в разных местах);

- Слуховые ориентировочные реакции (слуховое сосредоточение отсутствует/ его быстрое истощение/ недостаточная длительность сосредоточения/ длительное сосредоточение; ориентировочно-поисковые реакции/ ищущие повороты головы/ поисковая реакция на звук; повороты головы в сторону невидимого источника звука и его нахождение; узнавание своего имени);
- Зрительное восприятие (наличие/ отсутствие представлений о цвете (форме, величине)/ выбора предмета по названию цвета (формы/ величины)/ названия цвета (формы, величины); способность к узнаванию предметов круглой и многоугольной формы);
- Слуховое восприятие (способность воспринимать речь в условиях диалога; узнавать и дифференцировать неречевые звуки; определять направление источника звука в пространстве);
- Тактильное восприятие (характер ответной реакции на прикосновения, способность к узнаванию осязаемых предметов);
- Восприятие пространственных отношений (наличие/ отсутствие способности к переключению внимания с одного объекта на другой; поиск предмета, который касается тела или находится в поле зрения; поиск упавшего предмета, издавшего шум; ориентировка в схеме собственного тела; знание частей тела);
- Восприятие временных отношений (характер ориентировки во времени);
- Внимание (чем можно привлечь внимание ребенка; устойчивость и концентрация внимания (низкая концентрация и неустойчивость внимания/ неустойчивость, поверхностность, истощаемость); произвольность внимания (произвольное внимание не сформировано/ концентрация возможна на короткий срок/ способность к длительному сосредоточению и переключению внимания); переключаемость (быстрая/ легкая/ замедленная/ затрудненная); распределение);
- Память (узнавание предметов, людей, мест; непроизвольное воспроизведение увиденного и услышанного раньше, наличие элементов произвольного запоминания (заучивание стихов, песен);

- Мышление (принятие и понимание задачи; способ выполнения действий (хаотичные действия/ манипуляции/ силовые пробы/ практическое примеривание/ зрительное соотнесение; понимание функционального назначения предметов; сформированность представлений о сходстве и различии; понимание элементарных причинно-следственных связей; установление связей между картинкой и событием; понимание смысла сюжетных картинок).

9. Результаты логопедического обследования: предречевой и речевой анамнез (время появления и характер гуления, лепета, первых слов, фразовой речи);

10. Импрессивная речь: понимание ребенком фразы, слова (наименования предметов, действий, признаков) вне ситуации наглядного выбора; понимает ли фразы, слова в ситуации ограниченного конкретного наглядного выбора; не понимание обращенной речи; различает ли значения предлогов;

11. Экспрессивная речь: пользуется ли ребенок короткой фразой, полными словами, лепетными словами, звукоподражаниями; отнесенным лепетом, голосовыми реакциями; неотнесенным лепетом, криком, голосовыми реакциями, жестами; какими фразами пользуется ребенок: фразы отрицания, повторения, указывающие на местоположение, указательные фразы, определительные фразы.

12. Результаты педагогического обследования:

- общая осведомленность (сформированность представлений об окружающем; о себе и своей семье; предметах ближайшего окружения; явлениях и объектах природы; элементарных причинно-следственных связях в природе);
- Навыки самообслуживания (сформированность навыков гигиены и самообслуживания/ пользование туалетом/ ванной/ полотенцем/ расческой/умывание/ чистка зубок/ прием пищи/ одевание/ раздевание; степень владения навыками);
- Обучение и интересы (степень овладения программным материалом по предметным областям; степень продвижения ребенка за отчетный промежуток времени; интересы ребенка

Дата

Директор

Специалисты

Психолого-педагогическая характеристика на ребёнка дошкольного возраста

Образец

Общие сведения: Ф.И.О. ребенка, дата рождения, домашний адрес, телефон (анализируются данные о семье ребёнка и его наследственности, условиях воспитания; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого из родителей.),

Особенности эмоциональной сферы

- ***эмоциональный фон*** (положительный, отрицательный, адекватный, уравновешенный, тревожный, депрессивный, безразличный, эйфоричный, дисфоричный);
- ***выраженность эмоций*** (внешне эмоциональные проявления отчётливо выражены и разнообразны, появляются спонтанно; эмоциональная напряжённость, утрированная серьёзность в сочетании с выраженной нерешительностью; чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций; эмоциональная индифферентность или слабая выраженность эмоций);
- ***эмоциональная подвижность*** (оценка скорости смены эмоций – эмоциональная уравновешенность, чрезмерна быстрая и частая смена настроений; эмоциональная ригидность).

Особенности коммуникативной сферы (полноценная коммуникативная направленность фразовой речи; фразовая речь со снижением коммуникативной направленности; фразовая речь со значительным снижением коммуникативной направленности; коммуникативная направленность отсутствует).

Особенности деятельности ребёнка

- ***наличие и стойкость интереса к заданию*** (выраженный, стойкий интерес от начала до конца задания; выраженный интерес в начале задания, но пропадающий из-за низкой работоспособности; выраженный интерес в начале задания, но пропадающий из-за чрезмерной отвлекаемости; выраженный интерес в начале задания, но пропадающий из-за неудач или замечаний; поверхностный интерес в начале заданий, компенсируемый положительной оценкой педагога; поверхностный, слабый интерес, ничем не компенсируемый);
- ***понимание инструкции*** (инструкция понимается, сохраняется до конца задания; инструкция принимается, наблюдаются трудности вхождения в работу, некоторые правила постигаются в процессе работы; инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении части инструкции; принимается общая цель задания и элементы инструкции; до конца задания не сохраняются даже лёгкие правила; инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность);

- **ориентировочная деятельность** (выраженная активность и целенаправленность при изучении объектов; сниженная внешняя активность при рациональном использовании стимульного материала; активность и целенаправленность постепенно ухудшаются из-за неудач или пресыщения деятельностью; сниженная активность при малопродуктивном поиске решения; выраженная внешняя активность при хаотичном, бессистемном манипулировании стимульным материалом);
- **самостоятельность выполнения задания** (самостоятельно начинает и без помощи взрослого выполняет задание; не может самостоятельно начать и/или выполнять задание из-за боязни допустить ошибку, не может самостоятельно выполнять задание из-за неустойчивости внимания, не может самостоятельно начать и/или выполнять задание из-за неумения построить программу действий, не может самостоятельно выполнять задание из-за поверхностного или нестойкого интереса);
- **характер деятельности** (активно и целенаправленно действует в соответствии с поставленной целью; активность и целенаправленность резко снижаются из-за неудач; неустойчивости внимания, пресыщения деятельностью; недостаточно активная, нецеленаправленная, но улучшаемая стимуляцией деятельность; очень инертная, либо бесцельная, хаотичная, не улучшаемая стимуляцией и разъяснением деятельность);
- **темп и динамика деятельности** (умеренный или высокий темп, равномерный при выполнении всего задания; медлительность, но равномерность при выполнении всего задания; умеренный или высокий темп сменяется медлительностью, или наоборот; импульсивность, расторможенность, поспешность при выполнении задания; крайняя медлительность, заторможенность при выполнении задания);
- **работоспособность** (нормальная работоспособность сохраняется до конца задания; умеренная работоспособность; мерцательный характер работоспособности; низкая работоспособность);
- **особенности регуляции деятельности** (ошибки при выполнении задания отсутствуют; ошибки допускаются, но исправляются самостоятельно; ошибки самостоятельно не замечаются, для правильного выполнения всего или части задания требуется помощь взрослого);
- **особенности взаимодействия с игрушкой** (интерес к игрушкам; выбор игрушек; адекватность использования игрушек; возможность организации и уровень самостоятельности игры; характер игры; поведение во время игровой деятельности).

Состояние двигательной сферы: оценка быстроты движений, координация, мышечная сила и состояния тонуса, точность движений;

отмечается наличие синкенизий/непроизвольных движений /моторных уловок, потребность во вспомогательных средствах передвижения, характер латеральных предпочтений. (Ведущая рука правая, ведущая рука левая; работой то правой, то левой рукой).

Особенности познавательной сферы.

ВНИМАНИЕ:

- ***устойчивость и концентрация внимания*** (внимание устойчивое, длительность сосредоточения и переключение внимания удовлетворительные; отвлекаемость наблюдается к концу задания; колебания внимания отмечаются по мере столкновения с трудностями; внимание недостаточно устойчивое, поверхностное, быстро истощается, или вязкое, плохо переключаемое, организующая помощь эффективна; низкая концентрация и неустойчивость внимания; организующая помощь малоэффективна;
- ***произвольность внимания*** (наблюдается способность к длительному сосредоточению и переключению внимания; способность к концентрации внимания проявляется нестойко; концентрация внимания возможна на короткий срок; произвольное внимание не сформировано).

ВОСПРИЯТИЕ:

- ***зрительное восприятие цвета*** (соотносит предметы по цвету, называет цвет);
- ***зрительное восприятие формы и величины*** (дифференцирует все фигуры; испытывает трудности в нахождении похожих по форме (величине) фигур; испытывает трудности в дифференциации непохожих по форме (величине) фигур; не дифференцирует фигуры; различает и соотносит все фигуры; испытывает незначительные трудности в различении фигур; испытывает значительные трудности в различении фигур; не различает фигуры);
- ***предметное восприятие*** (образ предмета до сборки узнаётся верно; узнавание целостного образа предмета до сборки затруднено; целостный образ предмета до сборки не узнаётся; целостный образ предмета не узнаётся даже после сборки);
- ***предметное восприятие в необычном ракурсе*** (узнавание перечёркнутых предметов нарушено);
- ***пространственное восприятие и пространственное представление:*** оценка способности соотносить части и целое (могут быть варианты: все детали полученного изображения расположены верно; наблюдается незначительное искажение пространственного расположения деталей изображения; целостный образ отсутствует или изображения нет); оценка представлений о пространстве собственного тела; оценка расположения предметов в пространстве, изображений на листе бумаги, вербализации пространственных отношений). Отмечается знание и показ частей тела и лица у себя (у куклы); ориентировка в

сторонах собственного тела(куклы); ориентировка нахождения предметов по отношению к телу; ориентировка на листе бумаги; определение взаимоотношений предметов между собой; дифференциация пространственных понятий (выше -ниже, дальше-ближе, справа -слева). Дифференциация правой и левой рук. Могут быть варианты: левую и правую руку различает устойчиво; различает неустойчиво; путает; не различает;

- слуховое восприятие (оценка узнавания и дифференциации звучащих игрушек, определение направления источника звука, восприятие речи в условиях диалога, выполнения инструкций; воспроизведение ритма);
- **тактильное (осязательное) восприятие:** отмечается характер осязательной деятельности; способность к узнаванию и называнию осязаемых предметов.

ПАМЯТЬ:

- **механическая память:** оценка объёма кратковременной и долговременной памяти, качество и продуктивность запоминания;
- **логическая память** (выполняет задание самостоятельно после однократной инструкции; выполняет задание при стимулирующей помощи взрослого; выполняет задание после обучающей помощи).

МЫШЛЕНИЕ:

- **наглядно-действенное мышление** (зрительное соотнесение; примеривание; целенаправленные пробы; хаотичные пробы; силовые пробы);
- **наглядно-образное мышление** (зрительное соотнесение, целенаправленные пробы; хаотичные пробы);
- **словесно-логическое мышление** (оцениваются операции классификации, обобщения, абстрагирования, избирательность мышления).

Особенности речевого развития.

Предречевой и речевой анамнез. Отмечается время появления и характер гуления, лепета, первых слов, фразовой речи; стимулировалось ли развитие речи ребёнка. Для детей с заиканием необходимо установить время появления заикания: когда родители заметили заикание; интерпретацию родителями причин возникновения заикания; как протекает заикание: стабильно, постепенно усиливается с возрастом, волнообразно; периоды обострения заикания.

Импрессивная речь. Отмечается доступность понимания просьб, связанных с обиходным предметным миром; понимания наименований предметов, действий и признаков, поисковых и репродуктивных вопросов, вопросов косвенных падежей, поставленных к объектам действий; различения значения предлогов, грамматических форм словоизменения и словообразования; точность понимания слов. При необходимости следует указать – откликается ли ребёнок на своё имя, понимает ли запрет; понимает ли фразы, слова вне ситуации наглядного выбора, либо только в ситуации

наглядного конкретного ограниченного выбора, либо вовсе не понимает обращённую речь.

Экспрессивная речь (отмечается наличие экспрессивной речи; развёрнутость; внятность; использование жестов в общении; специфические проявления (могут указывать на аутизм). У детей с заиканием дополнительно характеризуют степень проявления заикания в разных формах речи: шепотной, сопряжённой, отражённой, автоматизированной, номинативной, диалогической, монологической).

Активный словарь (отмечается объём словаря; соответствие словаря возрасту; точность употребления слов, тип лексических замен).

Грамматический строй речи (отмечается способность к словоизменению; способность к словообразованию; грамматическое оформление на морфологическом и синтаксическом уровнях; наличие и характер аграмматизма; объём и типы предложений)

Связная речь (отмечается самостоятельность повествования; логичность и последовательность; развёрнутость, полнота содержания, учёт деталей; адекватность использования лексико - грамматических средств).

Анатомо-физиологическая основа произношения.

Строение артикуляционного аппарата (отмечаются отклонения в анатомии губ (расщелина, последствия хейлопластики, увеличение размера верхней губы, выступание её и нависание над нижней губой), зубов (внутри зубной дуги, диастема); языка (макроглоссия, микроглоссия, укороченная подъязычная уздечка), челюстей (прогнатия, прогения, прикус прямой/перекрёстный/глубокий/открытый, сужение челюстей, микрогнатия, микрогения); нёба (расщелина, последствия уранопластики, укороченное нёбо вследствие субмукозной расщелины либо уранопластики, готическое нёбо). Строение артикуляционного аппарата без особенностей).

Моторика артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры (отмечается подвижность губ, языка, мягкого нёба. Выявляется наличие/отсутствие движений, объём (полный/неполный), точность (точные/неточные), темп выполнения (нормальный, быстрый, медленный), симметричность движения, способность нахождения и удержания позы, мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), наличие синкенизий, гиперсаливация, гиперкинезов, способность к переключению, тремор кончика языка при повторных движениях и удержании позы, отклонение кончика языка при высовывании, тип нёбно-глоточного смыкания (активный, рефлекторный, пассивный, функциональный). Для лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата дополнительно отмечают особенности приёма пищи (ест самостоятельно / с помощью, (не)пережёвывает твёрдую пищу, глотает спокойно или запрокидывает голову, жуёт с открытым / закрытым ртом, сопровождает ли жевание сосательными движениями губ).

Дыхательная и голосовая функции (отмечается тип физиологического дыхания (диафрагмальный, грудной, ключичный); объём достаточный; темп дыхания (нормальный, учащённый); ритм дыхания (ритмичное, аритмичное);

сила голоса, или громкость (нормальная, слабый голос); тембр голоса (нормальный, назализованный, приглушённый, сиплый, хриплый); модуляция или изменение по высоте (модулированный/немодулированный).

Фонетическая сторона речи:

Звукопроизношение (отмечается, произношение каких звуков нарушено, характер нарушения в различных условиях произнесения (отсутствие звука, замена другим звуком, смешение, искажение). Необходимо указать характер нарушения (например, звук С – межзубный, звук Ч заменяется Ть).

Звукослоговая структура слова (отмечается характер нарушения в различных условиях воспроизведения (сокращение числа слогов, упрощение слогов, уподобление слогов, добавление числа слогов, перестановка слогов и звуков); при воспроизведении каких слов).

Продукция (отмечается темп речи (норма, ускоренный, замедленный); ритм речи (норма, аритмия); паузация; наличие различных видов интонации (повествовательная, вопросительная, побудительная).

Фонематическая сторона речи:

Фонематическое восприятие (отмечается наличие ошибок слуховой и произносительной дифференциации фонем (какие фонематические признаки не распознаются ребёнком).

Фонематический анализ и синтез (отмечается, выполнение каких форм фонематического анализа доступно, при каких степенях сложности задания наблюдаются трудности; характер ошибок; степень сформированности действий фонематического анализа и синтеза (обобщённое действие, выполняемое во внутреннем плане или максимально развёрнутое во внешнем плане).

Фонематическое представление (точность и дифференцированность фонематических представлений).

Результаты педагогического обследования.

Общая осведомлённость (фиксируется знание своего имени, фамилии, отчества, членов семьи, места жительства; представления о профессии родителей; об органах чувств, их назначении, животных и растениях ближайшего окружения, природных сообществ и их обитателях).

Временные представления (фиксируется усвоение обозначений и мер времени, определении частей суток, времени года по словесной, графической и изобразительной наглядности, знание и установление последовательности частей суток, дней недели, времён года).

Количественные представления (счёт прямой / обратный; количественный / порядковый; на ощупь / на слух / глазами; сравнение количеств на конкретном материале, сравнение чисел, пересчёт предметов и определение их количества, знание состава чисел, решение задач на сложение / вычитание).

Навыки самообслуживания (указывается сформированы ли навыки самостоятельного приёма пищи, одевания, раздевания, навыки личной гигиены).

Дата

Заведующий ГУДО «Ясли-сад №...»	подпись и печать	инициалы, фамилия
Воспитатель	подпись	инициалы, фамилия
Педагог-психолог	подпись	инициалы, фамилия
Учитель-дефектолог	подпись	инициалы, фамилия

ОБРАЗЕЦ

Психолого-педагогическая характеристика на ребенка школьного возраста

1. Общие сведения:

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Сведения о семье (социальный статус семьи (многодетная, полная, неполная, опекунская); состав семьи, Ф.И.О., возраста и образовательный уровень каждого из родителей; психические, неврологические, хронические соматические заболевания родителей; семейно-бытовые условия, в которых воспитывается школьник; характер взаимоотношений в семье, отношения к ребенку).

2. Личностно-коммуникативное развитие и деятельность:

- контактность (в контакт вступает легко и быстро проявляет в нем заинтересованность; в контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер (из-за трудностей, низкой работоспособности); в контакт вступает легко, но он носит формальный, поверхностный характер (контакт чисто внешний, неполноценный); в контакт вступает не сразу, с трудом, но в последующем контакт стабильный, полноценный; в контакт вступать отказывается, проявляя негативизм.);
- признаки невротических проявлений (дрожь в руках, подергивание плечами, стереотипное гримасничанье, покусывание губ или ногтей, шмыганье носом, постоянное переключивание предметов, ерзание на стуле, раскачивание и т.д.);
- критичность (понимание своих успехов и неудач; критичность снижена, адекватность возможна после наводящих вопросов; критичность снижена даже после наводящих вопросов; некритичность); реакция на неуспех (ведет себя агрессивно, вплоть до грубости, обвиняя в своей неудаче внешние обстоятельства; обвиняет себя, вплоть до проявления депрессивных тенденций; пытается хитрить, угадывая правильный ответ; оправдывается и уверяет, что его ошибки случайны; принимает неудачу равнодушно; после замечания

старается исправить ошибку; после замечания отказывается от дальнейших действий, раздражается, замыкается и т.п.; отсутствуют реакции на замечание, после замечания наблюдаются ярко выраженные негативные, агрессивные реакции); реакция на подсказку взрослого, похвалу, подбадривание (поощрение и одобрение вызывают окрашенную положительными эмоциями реакцию; поощрение и одобрение наряду с проявлениями радости вызывают резкое повышение результативности выполнения заданий; равнодушное отношение к поощрению и одобрению; при поощрении наблюдается дурашливость, неадекватность поведения);

- словесные проявления ребенка (оценка интенсивности голоса (слишком громкий или почти шепот), его выразительность или монотонность, темп речи (торопливый, сбивчивый или замедленный) и его изменения в ходе выполнения заданий, степень речевой активности от болтливости до односложности высказываний, когда приходится буквально «вытягивать» ответы); наличие инфантильных слов и оборотов, жаргонных выражений; аграмматизмы, эхолалии, соскальзывания (постоянная смена темы разговора: не окончив говорить об одном, ребенок переходит к другому), склонность к ведению монолога (ребенок начинает говорить как бы сам с собой, будто отвечая на неслышимые вопросы);
- общая психическая активность (энергетичность и целесообразность движений, мимики, жестов либо их хаотичность и судорожность, вялость и суетливость; отмечается высокая, нормальная или низкая подвижность ребенка).

3. Мотивационно-потребностная сфера (наличие и характер интереса к заданию, эмоциональное отношение к процессу и результату деятельности (очень эмоционально; эмоции ярко не выражены; отсутствие), эмоциональное отношение к возможному продолжению деятельности (очень эмоционально; эмоции ярко не выражены; отсутствие); интенсивности познавательной потребности (выражена сильно; умеренно; слабо); выраженность мотивации на приобретение знаний; предпочтения тех или иных учебных предметов, характер отношения к учению (положительный устойчиво-продуктивный; неустойчиво-продуктивный; малопродуктивный; индифферентный).

4. Характерологические особенности (особенности характера: спокойный/неспокойный/, активный/ пассивный, жизнерадостный/ вялый, улыбчивый/ печальный, раздражительный, плаксивый, конфликтный.)

5. Самооценка и уровень притязаний (адекватность и уровень самооценки (высокая, низкая) в разных видах деятельности/ относительно разных качеств; адекватность уровня притязаний (при адекватном уровне – повышение притязаний после успешного выполнения задания и их понижение после успеха), обусловленность его повышения/ понижения характером заданий (вербальные или невербальные).

6. Информация о деятельности учащегося:

- **наличие и стойкость интереса к заданию** (выраженный, стойкий интерес от начала до конца задания/ выраженный интерес в начале задания, но пропадающий из-за низкой работоспособности/ выраженный интерес в начале задания, но пропадающий из-за неудач или замечаний/ поверхностный интерес в начале задания, компенсируемый положительной оценкой взрослого/ поверхностный, слабый интерес, ничем не компенсируемый);
- **понимание инструкции** (инструкция понимается, сохраняется до конца задания/ инструкция принимается, наблюдаются трудности вхождения в работу, некоторые правила постигаются в процессе работы/ инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении части инструкции/ принимается общая цель задания и элементы инструкции/ до конца задания не сохраняются даже легкие правила/ инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность);
- **ориентировочная деятельность** (выраженная активность и целенаправленность при изучении объектов/ сниженная внешняя активность при рациональном использовании стимульного материала/ активность и целенаправленность постепенно ухудшаются из-за неудач или пресыщения деятельностью/ сниженная активность при малопродуктивном поиске решения/ выраженная внешняя активность при хаотичном, бессистемном манипулировании стимульным материалом);
- **самостоятельность выполнения задания** (самостоятельно начинает и без помощи взрослого выполняет задание/ не может самостоятельно начать и / или выполнять задание из-за боязни допустить ошибку (нужна стимулирующая помощь)/ не может самостоятельно выполнять задание из-за пресыщения деятельностью (нужна организующая помощь)/ не сможет самостоятельно выполнять задание из-за неустойчивости задания (нужна организующая помощь)/ не может самостоятельно начать и/ или выполнять задание из-за неумения построить программу действий (нужна разъясняющая помощь)/ не может самостоятельно выполнять задание из-за поверхностного или нестойкого интереса (нужна стимулирующая помощь);
- **характер деятельности** (активно и целенаправленно действует в соответствии с поставленной целью/ активности и целенаправленность резко снижаются из-за неудач, замечаний, неустойчивости внимания, пресыщения деятельностью/ недостаточно активная, целенаправленная, но улучшаемая стимуляцией деятельность/ очень инертная, либо бесцельная, хаотичная, не улучшаемая стимуляцией и разъяснением деятельность);
- **темп и динамика деятельности** (умеренный или высокий темп, равномерный при выполнении всего задания/ медлительность, но равномерность при выполнении при выполнении всего задания/

умеренный или высокий темп сменяется медлительностью, или наоборот (равномерная динамика)/ импульсивность, расторможенность, поспешность при выполнении задания/ крайняя медлительность, заторможенность при выполнении задания);

- **работоспособность** (нормальная работоспособность сохраняется до конца задания/ умеренная работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с середины либо к концу задания)/ мерцательный характер работоспособности/ низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения задания);
- **особенности регуляции деятельности** (ошибки при выполнении задания отсутствуют/ допускаются ошибки, но исправляются/ ошибки самостоятельно не замечаются, для правильного выполнения всего или части задания требуется помощь взрослого; речь играет планирующую функцию (слово предваряет действие)/ речь играет сопровождающую функцию (слово сопровождает действие)/ речь выполняет констатирующую функцию (слово дополняет действие)/ речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемым действиям; организация помощи – организующая/ стимулирующая/ разъясняющая/ наглядно-действенная/ конкретная обучающая).

7. Коммуникативная сфера (потребность в общении (потребность во впечатлениях, в активной деятельности, в признании и поддержке); мотивы общения (познавательные, деловые, личностные); ориентировка в ситуации общения; сформированность коммуникативных умений и средств общения; особенности неречевого (смотрит или нет в лицо собеседника, соблюдение дистанции, преобладание защитных форм – иронии, жалоб, робости, агрессии; проявление расстройств вегетативной нервной системы и т.д.).

8. Состояние двигательной сферы:

- **общая моторика** (самостоятельность выполнения движений; потребность во вспомогательных средствах передвижения; способность удерживать равновесие; наличие навязчивых движений, моторных уловок; объем движений (полный/неполный); темп (нормальный, быстрый, медленный); активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство); точность движений (точные/ неточные); координация движений (нормальная, некоординированность);
- **ручная моторика:** кинестетическая и кинетическая основа движения (самостоятельность выполнения движений; объем движений (полный/ неполный); темп (нормальный, быстрый, медленный); активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство); точность движений (точная, неточная); координация движения (нормальная, некоординированность); способность к нахождению и удержанию позы, переключению движений; наличие синкинезий/ произвольность движений/ моторных уловок); графомоторные навыки (поза руки при удержании ручки/

карандаша (правильная/неправильная); тонус мышц (нормальный, напряженный, вялый); сила нажима карандашом; плавность линий; соблюдение границ листа/ строки; способность к переключению; характер латеральных предпочтений.

9. Развитие познавательной сферы:

- **зрительное восприятие** (предметность, целостность, точность, дифференцированность восприятия; сохранность действий восприятия (идентификация, приравнивание к эталону, перцептивное моделирование); наличие ошибок узнавания, дифференциации и сравнения; условия, в которых учащийся затрудняется в узнавании дифференциации и сравнении изображений; характер ошибок (количество деталей, размер, форма, пространственная ориентировка и т.п.);
- **слуховое восприятие** (способность воспринимать речь в условиях диалога; узнавать и дифференцированность неречевые звуки; определять направления звука в пространстве; воспроизводить ритмические ряды, слоговые ряды; графически отображать воспринятый слух ритмический ряд);
- **тактильное восприятие** (характер осязательной деятельности; способность к узнаванию осязаемых предметов и их изображений);
- **пространственные представления** (способность к воспроизведению пространственного положения руки, дифференциации правой и левой сторон, поиску заданной части лица или тела; к установлению расположения предметов в пространстве, на плоскости листа бумаги; возможность и характер вербализации пространственных отношений; оперирование пространственными понятиями (над, под, из-за, из-под, около и т.п.);
- **временные представления** (усвоение обозначений и мер времени, определение частей суток, времени года по словесной, графической и изобразительной наглядности, знание и установление последовательности частей суток, дней недели, времен года);
- **внимание** (объем (способность воспринимать) одновременно два и более слуховых или зрительных стимулов), концентрация (длительность работы, возможность выполнения задания в условиях различных посторонних шумов и помех), переключаемость, распределение внимания, характер изменения на фоне утомления, возбуждения или негативизма;
- **память** (объем, скорость запоминания, возможность удержания порядка предъявляемых элементов, наличие привнесенных или видоизмененных стимулов, полнота и специфика отсроченного воспроизведения, возможность опосредованного запоминания, наличие интерференции мнестических следов);
- **мышление** (развитость и доминирование видов мышления (образное, понятийное); качество мышления (самостоятельность, активность,

критичность, креативность); оперативный компонент мыслительной деятельности (сформированность операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, систематизации); динамический компонент мыслительной деятельности (наличие инертности, тугоподвижности); возможность удержания инструкции и логики задания, характер и стратегия деятельности, характер рассуждения, степень их логичности; доступная сложность выполняемых заданий, объем и характер необходимой помощи, понимание причинно-следственных связей, переносного и скрытого смысла; общая осведомленность.

10. Импрессивная речь (доступность понимания просьб, связанных с обиходным предметным миром; понимания наименований предметов, действий и признаков, вопросов косвенных падежей, поставленных к объектам действий; различение значения предлогов, грамматических форм, словоизменения и словообразования; точность понимания слов; характер нарушения понимания слов (избирательное/ тотальное); наличие и характер импрессивного аграмматизма.

11. Экспрессивная речь:

- **общая характеристика экспрессивной речи** (наличие экспрессивной речи; развернутость (отдельные слова, фразы, связная речь); внятность; использование жестов в общении; специфические проявления (могут указывать на аутизм);
- **активный словарь** (объем словаря (соотношение общего числа предъявленных слов и правильных ответов; характеристика лексико-грамматических разрядов, используемых в активной речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, предлоги и т.п.); соответствие словаря возрасту; соотношение числа слов с конкретным и абстрактным значением); точность употребления слов, тип лексических замен; приводятся образцы речи учащегося;
- **грамматический строй** (возможности грамматического оформления на морфологическом и синтаксическом уровне; наличие и характер аграмматизма; правильность употребления предлогов и падежных окончаний существительных; возможность пользоваться нормами согласования; умение пользоваться способами словообразования; объем и типы предложений; приводятся образцы речи учащегося;
- **связная речь** (отмечается: самостоятельность повествования; логичность, последовательность (способность спланировать высказывание и придерживаться заданного плана); развернутость, полнота содержания, учет деталей, адекватность использования лексико-грамматических средств.

12. Дыхательная и голосовая функция (тип физиологического дыхания (диафрагмальный, грудной, ключичный); объем – достаточный для произнесения на выдохе 10 слогов или менее (указывать количество); темп дыхания (нормальный, учащенный); ритм дыхания (ритмичное, аритмичное);

сила голоса, или громкость (нормальная, слабый голос); тембр голоса (нормальный, назализированный, приглушенный, сильный, хриплый); модуляция, или изменение по высоте (модулированный/ немодулированный).

13. Фонетическая сторона речи:

- **звукопроизношение** (произношение каких звуков нарушено, характер нарушения в различных условиях произнесения (отсутствие звука, замена другим звуком, смешение, искажение);
- **звукослововая структура слова** (характер нарушения в различных условиях воспроизведения (сокращение числа слогов, упрощение слогов, уподобление слогов, добавление числа слогов, перестановка слогов и звуков); при воспроизведении каких слов; приводятся образцы речи учащихся).

14. Фонематическая сторона речи (наличие ошибок слуховой и произносительной дифференциации фонем, какие фонематические признаки не распознаются ребенком; выполнение каких форм фонематического анализа доступно и при каких степенях сложности задания наблюдаются трудности; характер ошибок; степень сформированности действий фонематического анализа и синтеза (обобщенное действие, выполняемое во внутреннем плане или максимально развернутое во внешнем плане); точность и дифференцированность фонематических представлений).

15. Слоговой анализ и синтез (степень сформированности действия слогового анализа и синтеза (обобщенное действие, выполняемое во внутреннем плане или максимально развернутое во внешнем плане); выполнение каких заданий доступно и при каких степенях сложности задания наблюдаются трудности; характер ошибок).

16. Анализ предложений на слова и синтез слов в предложении (степень сформированности действия анализа предложений на слова и синтеза слов в предложении (обобщенное действие, выполняемое во внутреннем плане или максимально развернутое во внешнем плане); выполнение каких заданий доступно и при каких степенях сложности задания наблюдаются трудности; характер ошибок).

17. Сформированность навыка чтения (способ чтения (элементы побуквенного чтения; отрывистое слоговое; плавное слоговое; плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов), темп чтения (медленный, быстрый); выразительный чтения (соблюдение пауз, правильность употребления интонации, логического ударения, громкость и внятность); сознательность чтения, наличие смысловой догадки, правильность чтения, наличие и характер ошибок).

18. Сформированность навыка письма (наличие и типы ошибок (ошибки звукового состава слова; лексико-грамматические ошибки; графические ошибки; ошибки на правила правописания); степень нарушения письма (характер и число специфических ошибок, их распространенность на другие группы звуков; число неспецифических ошибок).

19. Учебная деятельность (есть ли у ребенка стремление учиться, интерес к учению; ответственное отношение к учению, прилежание;

успеваемость по основным предметам; может ли учащийся работать самостоятельно (разобраться в условии задачи, запланировать предстоящие действия, подчинить свои действия заданной цели, держать их под контролем, сравнивая выполнение с заданным образцом, последовательно выполнить операции); может ли учащийся выполнить работу в отведенное время; в какой мере учащийся внимателен в работе; степень его работоспособности; есть ли у учащегося стремление получить хороший результат, проявляет ли он настойчивость в достижении цели; насколько правильно оценивает результаты своей деятельности, соотносит полученные данные результаты с заданием (инструкцией, образцом); как относится к оценке результатов своей деятельности окружающими, к отметке.

20. Общая осведомленность (указывается, каким программным материалом овладел учащийся по предметной области «Человек и мир»).

21. Знания, умения и навыки по предметным областям (указывается, каким программным материалом овладел учащийся по предметным областям «Математика», «Русский/Белорусский язык», «Чтение»).

Дата

Директор ГУО «СШ №...»	подпись и печать	инициалы и фамилия
Учитель класса	подпись	инициалы и фамилия
Педагог-психолог	подпись	инициалы и фамилия
Учитель-дефектолог	подпись	инициалы и фамилия